

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «АЛЬМА-МАТЕР. ПЛЮС»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА
фахової передвищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ –
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ –
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ –

Фаховий молодший бакалавр

А Освіта
А4 Середня освіта (за предметними
спеціальностями)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ –

А4.021 Середня освіта (Англійська
мова та зарубіжна література)

КВАЛІФІКАЦІЯ

Фаховий молодший бакалавр середньої
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Університету
(протокол від «03» березня 2025 р. № 10)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

/ Євген СОБОЛЬ



Кропивницький 2025 р.

ЗМІСТ

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності А4 Середня освіта
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання
3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти
4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти
5. Перелік нормативних документів

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література» розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) затвердженого наказом МОН України від 21.09.2021 року № 1003, Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 з галузі знань А *Освіта* спеціальності А4.02 *Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))* спеціалізації А4.021 *Англійська мова та зарубіжна література* (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) з урахуванням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266 в редакції від 30.08.2024 р. № 1021 та Таблиці відповідності спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2021 року № 762) (Список 1), спеціальностям переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021) (Список 2) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 із змінами і доповненнями від 05.12.2024 р. № 1709).

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Англійська мова та зарубіжна література» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів за спеціальністю А4 *Середня освіта предметна спеціальність А4.021 Англійська мова та зарубіжна література*.

Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література розроблена робочою групою у складі:

Верещак Юлія Миколаївна – керівник робочої групи

Апалат Ганна Павлівна – кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри практики германських мов, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання;

Вечірко Оксана Леонідівна – кандидат філологічних наук, 10.01.02 – українська література, доцент кафедри зарубіжної літератури та компаративістики, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання;

Долгушева Ольга Валеріївна – кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання.

Рецензії-відгуки зацікавлених сторін:

Гриценко Г.В. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка

Снісаренко І.Є. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Донецького державного університету внутрішніх справ

1. Опис освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література» галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж «Альма-матер. Плюс» Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – <i>Фаховий молодший бакалавр</i> Спеціальність – <i>А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i> Предметна спеціальність – <i>А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)</i> Освітня програма – <i>Англійська мова та зарубіжна література</i>
Форма здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) дуальна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. 180 кредитів ЄКТС, термін навчання: 2 роки 10 місяців
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає НРК України – 5 рівню
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література»

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньо-професійної програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особа може здобувати фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

	Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.
Мова викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://college.cusu.edu.ua/index.php/osvita/osvitnii-protses
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки молодших бакалаврів для набуття ними: - наукових і практичних знань у галузі англійської мови, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання в закладах загальної середньої освіти; - когнітивних та практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності; - загальних і спеціальних компетентностей, достатніх для виконання професійних обов'язків у сфері середньої освіти; - підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та професійної діяльності молодшого бакалавра:</i> цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів; освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти, система методичних знань, умінь й навичок у галузі іноземних мов та зарубіжної літератури, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів, предметні знання з англійської мови й зарубіжної літератури. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання; формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської

мови і зарубіжної літератури початкової та основної школи; формування практичних навичок на умінь здійснення навчально-виховної роботи, достатніх для виконання професійних завдань; формування фундаментальної теоретичної бази в психолого-педагогічній, методичній, лінгвістичній, літературознавчій, інформаційно-комунікаційній галузях; забезпечення умінь безперервної самоосвіти та сталого розвитку впродовж життя.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти; система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, методик навчання іноземної мови, зарубіжної літератури, педагогіки і психології. ОПП містить освітні компоненти професійної підготовки, які забезпечують формування компетентностей майбутнього вчителя англійської мови в межах спеціальності А4 Середня освіта.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо; загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови й зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. В освітній програмі за предметною спеціальністю А4.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» акцентовано підготовку до педагогічної діяльності

	в умовах Нової української школи та широкого використання ІКТ та ІІІ технологій у навчально-методичні діяльності вчителя. <i>Інструменти та обладнання</i> – у ході реалізації освітньо-професійній програми використовуються інформаційно-комунікаційні системи та технології, платформи Google Workspace for Education, Moodle, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за зазначеною предметною спеціальністю. Освітньо-професійна програма має практичну спрямованість, яка забезпечується різними видами практик															
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.															
Працевлаштування випускників	Випускник програми може працювати в закладах загальної середньої освіти та у сфері освіти відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 – 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти; 232 – Викладачі середніх навчальних закладів, 334 – Інші фахівці в галузі освіти, 235 – Інші професіонали в галузі навчання. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”): <table><tr><th>Код</th><th>Найменування</th><th>ISIC</th></tr><tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr><tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr><tr><td>Група 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr><tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr></table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Код	Найменування	ISIC														
Секція Р	ОСВІТА	Р														
Розділ 85	Освіта	85														
Група 85.3	Середня освіта	852														
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521														

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.
Оцінювання	Порядок оцінювання результатів навчання визначено Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка Оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Для здобувачів які вступили на освітньо-професійну програму на основі базової загальної середньої освіти застосовується 12-ти бальна шкала оцінювання, з предметів загальноосвітньої підготовки відповідно до рівнів навчальних

	досягнень: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів) на підставі наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Дистанційні форми навчання: з використанням освітніх платформ (Classroom, Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В.Винниченка
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей. СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу. СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків. СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти. СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

	СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб. СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (далі – РН)	РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово. РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами. РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб. РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами. РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання. РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями. РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти. РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності. РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність

	відповідно до визначених критеріїв. РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії. РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують фахівці, які відповідають ліцензійним вимогам. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або наявністю наукових публікацій у фахових виданнях, або підвищенням кваліфікації; наявністю трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає наступним вимогам: – відповідність навчальних приміщень будівельним та санітарним нормам; – достатня забезпеченість комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; – належна соціальна інфраструктура, яка включає спортивні й тренувальні зали, майданчики, їдальню, медпункт; – забезпеченість гуртожитком; – доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. Закладом освіти забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводженням навчальної діяльності здобувачів необхідними методичними й навчально-методичними матеріалами. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти; робочих програм з усіх навчальних дисциплін, навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, перелік рекомендованої літератури й інформаційних ресурсів у мережі Інтернет, засоби діагностики, критерії оцінювання, політики курсу; програм з усіх видів практичної підготовки до освітньо-професійної програми; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів освіти; методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle, сервісах Google Workspace for Education. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: фахових інституційного репозитарію, періодичних видань у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді); офіційного вебсайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка», а також згідно з «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка»

	Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка»
Міжнародна кредитна мобільність	Програма передбачає перспективи стажування та участі в програмах академічної мобільності за кордоном.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

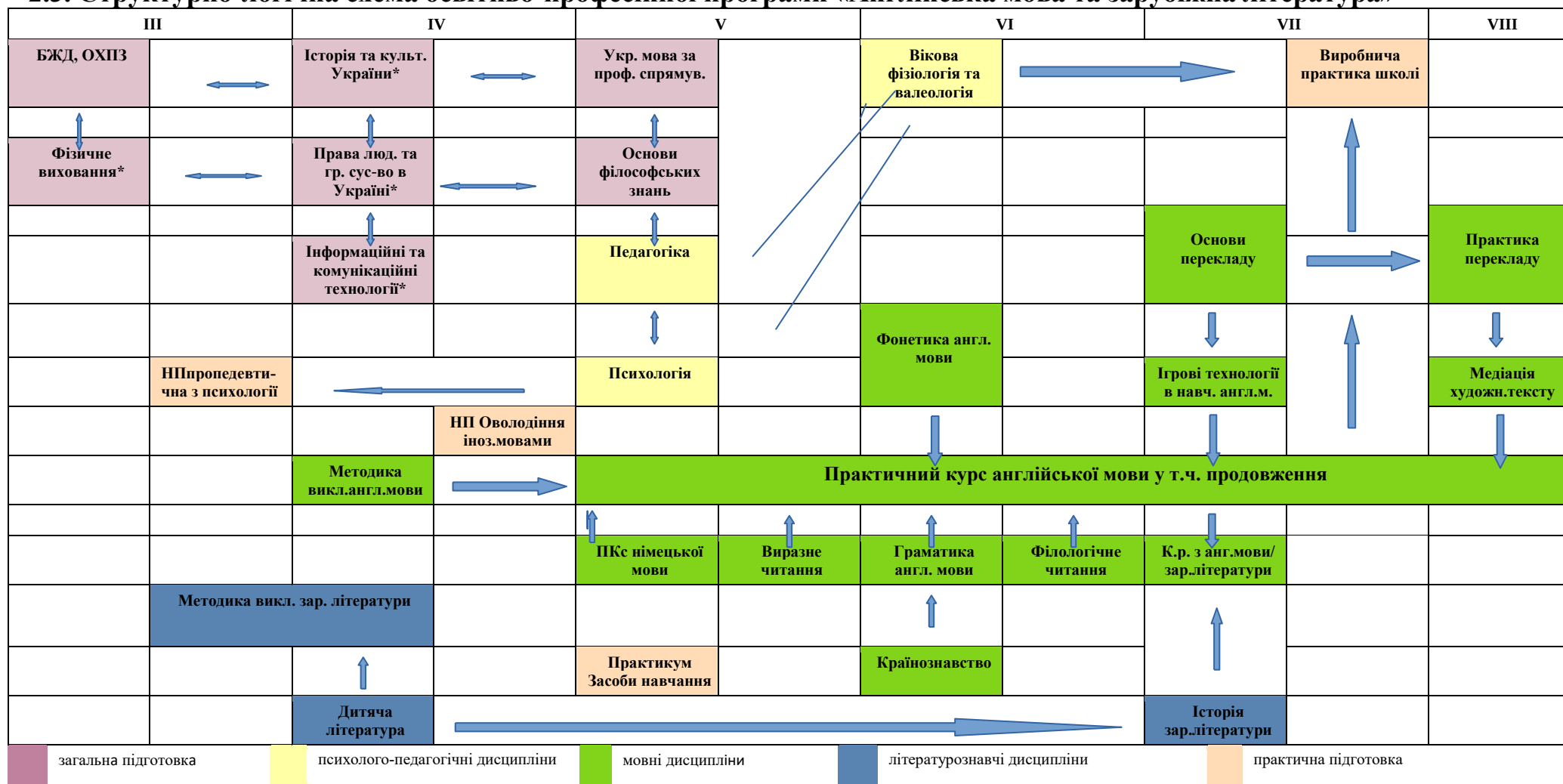
<i>Код о/к</i>	<i>Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія та культура України	4	залік
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK3	Англійська мова за професійним спрямуванням	7	залік
OK4	Основи філософських знань	3	залік
OK5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
OK6	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту	3	залік
OK7	Інформаційні та комунікаційні технології	3	залік
OK8	Фізичне виховання	4	залік
Всього за циклом загальної підготовки		43	
1.2. Цикл професійної підготовки спеціальності			
OK 9	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
OK 10	Психологія	5	Залік, екзамен
OK 11	Педагогіка та інклюзивна освіта	9	екзамен
OK 12	Практичний курс англійської мови	16	екзамен
OK 13	Практичний курс німецької мови	17	екзамен
OK 14	Вступ до філології	3	залік
OK 15	Практична фонетика англійської мови	3	залік
OK 16	Практична граматики англійської мови	3	залік

ОК 17	Країнознавство	3	залік
ОК 18	Світова дитяча література	3	залік
ОК 19	Література Великобританії та США	5	залік
ОК 20	Історія зарубіжної літератури	17	залік
ОК 21	Методика навчання англійської мови	3	залік
ОК 22	Методика навчання зарубіжної літератури	3	залік
ОК 23	Курсова робота з англійської мови/зарубіжної літератури	3	залік
Всього за циклом професійної підготовки		96	
1.3. Практична підготовка			
ОК 24	Навчальна практика «Оволодіння іноземними мовами (англійська, німецька)»	3	залік
ОК 25	Навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов (англійська, німецька)»	3	залік
ОК 26	Навчальна практика пропедевтична з психології	2	залік
ОК 27	Виробнича практика: педагогічна в закладах освіти	12	залік
Всього практична підготовка		20	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		159	
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		3,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонент і циклами підготовки

№	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів/%)		
		обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки			
2	Цикл професійної та практичної підготовки			
Всього за весь термін навчання		159/88,3	21/11,7	180/100

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література»



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Англійська мова та література» спеціальності А4 «Середня освіти (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності – А4.021 Середня освіта (Англійська мова та література) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра середньої освіти.. До кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі освіти після виконання навчального плану в повному обсязі. Кваліфікаційний іспит проводиться екзаменаційною комісією, яка перевіряє досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Англійська мова та зарубіжна література». Атестація здобувачів здійснюється відкрито й публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту Стандарту фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з [Національною рамкою кваліфікацій](#);

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення

встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text10>
3. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності: Закон України від 13.12.2022 Відомості Верховної Ради (ВВР), 2023, № 46, ст.116). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 22). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
7. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: Наказ МОН від 01.06.2018 р. № 570. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi>
[profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti](https://mon.gov.ua/profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti)
8. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
9. Проект ЄС TUNING (Вступне слово проекту тьюнінг – гармонізація освітніх структур у Європі). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
10. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти). URL:http://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
11. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <http://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

12. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).
[URL:http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis_2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis_2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)

13. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 р. № 327.
URL:<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

14. Про затвердження Зміни 12 до Національного класифікатора ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 23.06.2023 р. № 6212. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6312930-23#Text>

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література»

[illegible]

OK20		+	+				+			+											+		
OK21			+			+	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+		
OK22		+	+	+		+	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+		
OK23			+			+		+			+		+						+	+			
OK24			+		+	+	+		+					+	+	+					+		+
OK25			+		+	+	+		+					+	+	+					+		+
OK26			+		+	+	+		+					+	+	+					+		+
OK27			+		+	+	+		+					+	+	+					+		+

**7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми
«Англійська мова та зарубіжна література»**

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН1	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+
РН2	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+
РН3							+												+	+			
РН4					+				+			+		+		+		+			+	+	+
РН5							+	+		+	+	+					+						
РН6				+			+				+	+							+				
РН7						+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+	
РН8			+		+		+		+	+		+		+				+					
РН9		+	+		+								+		+								+
РН10		+				+	+		+	+		+				+	+	+	+				
РН11		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+			
РН12		+					+												+	+			
РН13	+		+		+				+					+							+		+
РН14		+							+			+	+			+						+	
РН15	+				+				+						+	+					+		+

8. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах не передбачуваних змін
		УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних;	К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших
		УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті		ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1		УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3	ЗН1		К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	ВА2, ВА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК5	ЗН1	УМ2, УМ3		ВА2, ВА3
СК6	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1
СК7		УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1, ВА2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА1
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА1
СК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	ВА2, ВА3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК13			К1, К2	ВА1
СК14		УМ3	К1, К2	ВА1
СК15		УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1