

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «АЛЬМА-МАТЕР. ПЛЮС»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДИЗАЙН
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	В2 «Дизайн»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з дизайну

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Університету
(протокол від «03» березня 2025 р. № 10)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

/ Євген СОБОЛЬ



Кропивницький 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2021 р. № 429. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн», введеного в дію з 2022/2023 навчального року з урахування Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021) та Таблиці відповідності спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2021 року № 762) (Список 1), спеціальностям переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021) (Список 2) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 із змінами і доповненнями від 05.12.2024 р. № 1709).

Розроблено робочою групою у складі:

Відповідальний за розробку освітньо-професійної програми

Стрітьєвич Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри мистецької освіти

Члени робочої групи:

Медведев Олег Анатолійович – старший викладач кафедри мистецької освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Геращенко Богдан Олександрович – викладач кафедри мистецької освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Рецензії – відгуки стейкхолдерів:

Криворучка Вікторія Василівна – заступниця Директора Адміністративного Департаменту Страхової Групи "ТАС"

**1. Опис освітньо-професійної програми Дизайн
зі спеціальності В2 Дизайн
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж «Альма-матер. Плюс» Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дизайну
Професійна кваліфікація	—
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – В2 Дизайн Освітньо-професійна програма «Дизайн»
Форма здобуття освіти	- інституційна (очна (денна, вечірня)), заочна, дистанційна, мережева; - індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві)); - дуальна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. 180 кредитів ЄКТС, термін навчання: 2 роки 10 місяців
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає НРК України – 5 рівню
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дизайн»

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, яка інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі фахової передвищої або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	—
Термін дії освітньо-професійної програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особа може здобувати фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.
Мова викладання	Українська.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://college.cusu.edu.ua/index.php/osvita/osvitnii-protses

2. Мета освітньо-професійної програми

Сформуванати сучасного фахівця з графічного дизайну, здатного вирішувати комплексні завдання шляхом поєднання глибоких теоретичних знань і практичних умінь. Програма орієнтована на розвиток креативного мислення, інноваційного підходу та організаційних здібностей, що дозволяє випускнику самостійно генерувати творчі рішення, ефективно реалізовувати проекти та брати відповідальність за результати своєї діяльності. Такий підхід забезпечує не лише виконання практичних завдань, але й формує лідерські якості, необхідні для подальшого професійного зростання та активного впливу у сфері дизайну.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкт вивчення та діяльності: об'єкти дизайну, етапи та процеси їх створення в різних сферах життєдіяльності людини, техніки і технології в дизайні. візуальні комунікації та об'єкти графічного дизайну (логотипи, фірмовий стиль, рекламна; продукція, веб-дизайн, упаковка, ілюстрації, інфографіка тощо), процеси їхнього проектування та створення, а також технології та інструменти, що використовуються в графічному дизайні.

Цілі навчання: формування компетентностей для розв'язання спеціалізованих завдань шляхом пошуку творчих рішень та ефективної реалізації дизайнерських проектів. Розвиток навичок професійної самореалізації та безперервного професійного розвитку у сфері графічного дизайну. Підготовка здобувачів до подальшого навчання та практичної діяльності на наступних рівнях освіти.

Теоретичний зміст: вивчення основних понять, концепцій та принципів графічного дизайну. Аналіз стандартів оформлення, характеристик об'єктів дизайну та сучасних тенденцій у сфері візуальної комунікації. Розгляд естетичних та функціональних аспектів створення графічних продуктів.

Методи, методики та технології: використання комбінованого підходу: словесних, наочних, практичних, практико-теоретичних, дослідницьких, індуктивних та дедуктивних методів. Засто-

	сування сучасних інформаційно-комунікаційних, мобільних та хмарних технологій. Використання методик диференційованого навчання та сприяння розвитку творчих здібностей здобувачів. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка та спеціалізоване програмне забезпечення для графічного дизайну. Мультимедійні засоби, мережеві, мобільні та хмарні технології. Додаткові прилади, матеріали та обладнання, необхідні для практичного освоєння дисципліни.
Особливості програми	Програма забезпечує: - Практично орієнтований підхід: забезпечення інтеграції теоретичних знань з практичними завданнями, що дозволяє здобувачам опановувати сучасні технології та інструменти для створення продуктів графічного дизайну. - Формування спеціалізованих компетентностей: розвиток умінь самостійного аналізу, творчого вирішення завдань і реалізації дизайнерських проектів з урахуванням сучасних тенденцій візуальної комунікації. - Глибоке занурення в теоретичну базу: Опанування основних понять, концепцій, принципів та стандартів графічного дизайну, що формують фундамент для професійного зростання. - Комплексність освітніх компонентів: Узгодження окремих модулів навчання для формування інтегрованої освітньої траєкторії, що сприяє подальшому професійному розвитку у галузі графічного дизайну.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність фахового молодшого бакалавра з графічного дизайну може здійснюватися на підприємствах, в установах і організаціях різних організаційно-правових форм власності та господарювання у розрізі професійних груп та про-

	фесійних назв робіт відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010) 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну); 3471 Дизайнер-виконавець, Дизайнер-виконавець графічних робіт; 2452.2 Дизайнер графічних робіт; 2452.2 Дизайнер пакування; 3474 художник-оформлювач; 5312 Працівник, зайнятий на декоративних, художніх (дизайнерських) допоміжних роботах у сфері мистецтва.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться з використанням поширених методів: кейс-метод, ділові ігри, використання сучасних професійних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через інформаційно-освітнє середовище коледжу, Zoom – платформа, системи управління навчанням, Google Workspace For Education – пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Зараховуються результати формальної та інформальної освіти, згідно «Порядку визнання у вищій та фаховій перед вищій

	освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130
Оцінювання	Порядок оцінювання результатів навчання визначено Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В.Винниченка. Оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Для здобувачів які вступили на освітньо-професійну програму на основі базової загальної середньої освіти застосовується 12-ти бальна шкала оцінювання, з предметів загальноосвітньої підготовки відповідно до рівнів навчальних досягнень: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів) на підставі наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диферен-

	ційований залік або залік). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Дистанційні форми навчання: з використанням освітніх платформ (Classroom, Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В.Винниченка.
--	---

6. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі дизайну або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів дизайну та характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та

	розуміння професійної діяльності. ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 9. Здатність використання в фаховій діяльності знань з фундаментальних та професійних дисциплін. ЗК 10. Здатність забезпечувати необхідний рівень особистої безпеки, безпеки колективу та суспільства, застосовувати основні заходи та засоби щодо збереження життя, здоров'я та захисту людини в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій. ЗК 11. Здатність до постійного саморозвитку, підвищення своєї кваліфікації і професійної майстерності. ЗК 12. Вирішувати загальнолюдські проблеми збереження довкілля, природних ресурсів та питань екології. ЗК 13. Поділяти соціально-економічну, екологічну відповідальність за результати власної чи колективної діяльності.
Спеціальні компетенції (СК)	СК 1. Здатність застосовувати теоретичні знання в області мистецтва та дизайну, враховувати традиційні та сучасні культурно-мистецькі процеси й практики у власній професійній діяльності. СК 2. Здатність візуалізувати творчі задуми при створенні об'єктів дизайну. СК 3. Здатність застосовувати засоби та прийоми формоутворення, макетування та моделювання об'єкту для втілення дизайнерської ідеї. СК 4. Здатність вибирати техніки та/або технології створення об'єктів дизайну у відповідних матеріалах, розуміючи екологічні наслідки своєї професійної діяльності та обґрунтовувати свій вибір. СК 5. Здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. СК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати як-

	ість виконуваних робіт на всіх етапах розробки об'єкту (продукту) дизайну. СК 7. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до актів законодавства та міжнародних стандартів (за наявності). СК 8. Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань. СК 9. Здатність проявляти ініціативу та креативні підприємницькі навички. СК 10. Здатність планувати та управляти процесом виконання дизайнерського завдання. СК 11. Здатність до професійного просування власних творчих компетентностей на ринку праці. СК 12. Здатність презентувати результати власної та/або командної творчої діяльності, у тому числі продукт дизайну перед різними аудиторіями.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Діяти відповідно до загальних та спеціальних актів законодавства, у тому числі законодавства про авторське і суміжні права, захист персональних даних і розповсюдження інформації в межах освітньо-професійної програми. РН 2. Діяти на основі етичних принципів, правових і безпекових норм у професійній діяльності з урахуванням культурних, релігійних, етнічних відмінностей та національних особливостей. РН 3. Володіти державною мовою вільно, а іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань. РН 4. Застосовувати базові поняття, концепції, принципи, техніки і технології дизайну в процесі створення об'єктів дизайну. РН 5. Знаходити оригінальні рішення поставлених професійних завдань самостійно або в співпраці у творчому колективі (групі), аргументуючи свій вибір. РН 6. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та аналізу необхідної інформації у вирішенні практичних проблем.

	РН 7. Використовувати набуті знання, конструктивні критичні зауваження фахівців стосовно своїх творчих та навчальних результатів для фахового розвитку. РН 8. Використовувати успішні українські та закордонні дизайнерські практики. РН 9. Зображувати композиційно-цілісні об'єкти дизайну засобами графічних технік. РН 10. Створювати макет (модель) об'єкту (продукту) дизайну для демонстрації творчого задуму. РН 11. Обґрунтовувати вибір технік, технологій та матеріалів для створеного або спроектованого об'єкту (продукту) дизайну, враховуючи його екологічну безпечність. РН 12. Застосовувати відповідне програмне забезпечення для виконання конкретного дизайнерського завдання. РН 13. Оцінювати власні результати на всіх етапах розробки об'єкту (продукту) дизайну відповідно до нормативної документації та суспільних запитів. РН 14. Працювати автономно та/або в команді. РН 15. Проявляти ініціативу, креативні підприємницькі навички та самоудосконалюватись в професійній діяльності, у пошуку нових напрямів роботи та маркетингових комунікаціях. РН 16. Самостійно ставити цілі, організовувати робочий час та простір, дотримуватися строків виконання завдань. РН 17. Презентувати власні професійні компетентності, створені об'єкти (продукти) або їх елементи в професійному середовищі, перед клієнтами, користувачами та споживачами, враховуючи тенденції ринку праці у сфері дизайну.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується цикловою комісією з Права та адміністрування, відповідальною за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, відповідають Ліцензійним вимогам провадження

	освітньої діяльності, а саме: - за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають відповідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи; - мають наукові ступені та вчені звання; - мають досвід дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації. До організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою залучаються професіонали-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Задіяні в навчальному процесі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми використовуються аудиторії з мультимедійним обладнанням, навчальні лабораторії, спеціальні кабінети із сучасними технічними та програмними ресурсами з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, яка включає гуртожиток, бібліотеку, у тому числі читальну залу, медичний пункт, психологічну службу, пункти харчування, актову залу, спортивну залу, спортивний майданчик. Усі навчальні аудиторії коледжу, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ЦДУ здійснюється шляхом надання доступу до сучасного обладнання, наукових матеріалів, навчальних матеріалів, розміщених на сайті університету та факультету, а також на платформі GoogleClassroom та в репозиторії університету (http://dspace.cuspu.edu.ua/jspui/). На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету, навчально-

	методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників, навчальних матеріалів, додаткової літератури. Для кожного здобувача створюється персональний акаунт в домені @cuspu.edu.ua, який дає можливість отримати доступ до всіх навчальних матеріалів з будь-якої точки, підключеної до мережі Internet. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemu, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz), віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/ Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, використовуються засоби соціальної комунікації. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка», а також згідно з «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка» Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти

	онлайн курси на освітніх платформах. Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ФК «Альма-матер. Плюс» ЦДУ ім. В. Винниченка»
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Зокрема укладені угоди: Громадська організація «Арт дот»(від 01.02.2023)
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність			
Код о/к	Освітні компоненти ОПП	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності			
ОК1	Історія та культура України	4	Диф. залік
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	Диф. залік
ОК4	Основи філософських знань	3	Диф. залік
ОК5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Диф. залік
ОК6	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту	3	Диф. залік
ОК7	Інформаційні та комунікаційні технології	3	Диф. залік
ОК8	Фізичне виховання	4	Диф. залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК9	Живопис	10	Диф. залік Іспит
ОК10	Рисунок	10	Диф. залік Іспит
ОК11	Креслення та перспектива	3	Диф. залік
ОК12	Основи підприємництва та менеджменту	3	Диф. залік
ОК13	Історія декоративного мистецтва	3	Диф. залік
ОК14	Основи композиції	4.5	екзамен
ОК15	Образотворча грамота та кольорознавство	4	Диф. залік
ОК16	Історія мистецтва	3	Диф. залік
ОК17	Проектна графіка	4	Диф. залік
ОК18	Шрифти і типографіка (Технології)	4	Диф. залік
ОК19	Фірмовий стиль (Технології)	6	екзамен

OK20	Дизайн реклами	4	Диф. залік
OK21	Комп'ютерна графіка	5	екзамен
OK22	Комп'ютерне проектування	6	екзамен
OK23	Макетування та моделювання об'єктів дизайну	4	Диф. залік
OK24	Web та медіа дизайн	5	екзамен
OK25	Інноваційні технології в дизайні	4	Диф. залік
OK26	Проектування в дизайні	6	екзамен
OK27	Професійна майстерність	4	Диф. залік
OK28	Штучний інтелект в дизайні	4	Диф. залік
OK29	Курсова робота	3	Диф. залік
Практична підготовка			
OK30	Навчальна практика Пленер	16.5	Диф. залік
OK31	Виробнича практика	7.5	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		155	
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		7,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін ОП

Цикли освітніх компонентів	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності			ОК 1		ОК 3 ОК 6 ОК 7		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7	
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11		ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12		ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 13 ОК 14 ОК 15		ОК 8 ОК 9 ОК 13 ОК 16 ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 20	
Практична підготовка	ОК 26		ОК 27		ОК 27		ОК 27	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)					ВК 1 ВК 2 ВК 3 ВК 4		ВК 5 ВК 6 ВК 7 ВК 8	

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студентів, що здобувають освіту на освітню програму «Дизайн» за спеціальністю В2 «Дизайн», проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (проекту).

Кваліфікаційна робота (проект) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері дизайну відповідно до

спеціалізації. Кваліфікаційною роботою є дизайнерський проєкт з його описом.

Дипломний проєкт має мати творчий характер та спрямований на вирішення практичних завдань у професійній сфері. Він вимагає вирішення комплексних питань у галузі дизайну, що потребує застосування принципів і методів проєктування, конструювання, а також технологій створення дизайн-проєктів. Проєкт слугує для оцінки досягнутих результатів навчання, які визначені стандартами та освітньо-професійною програмою.

Захист дипломного проєкту відбувається відкрито та публічно. Студент повинен вміти чітко та впевнено презентувати основні ідеї проєкту і аргументовано відповідати на запитання. На основі рішення екзаменаційної комісії, заклад фахової передвищої освіти присуджує освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра тим, хто продемонстрував відповідність навчальних результатів вимогам освітньо-професійної програми, і присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з дизайну.

Особа, яка успішно завершила освітньо-професійну програму в повному обсязі, отримує диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту Стандарту фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

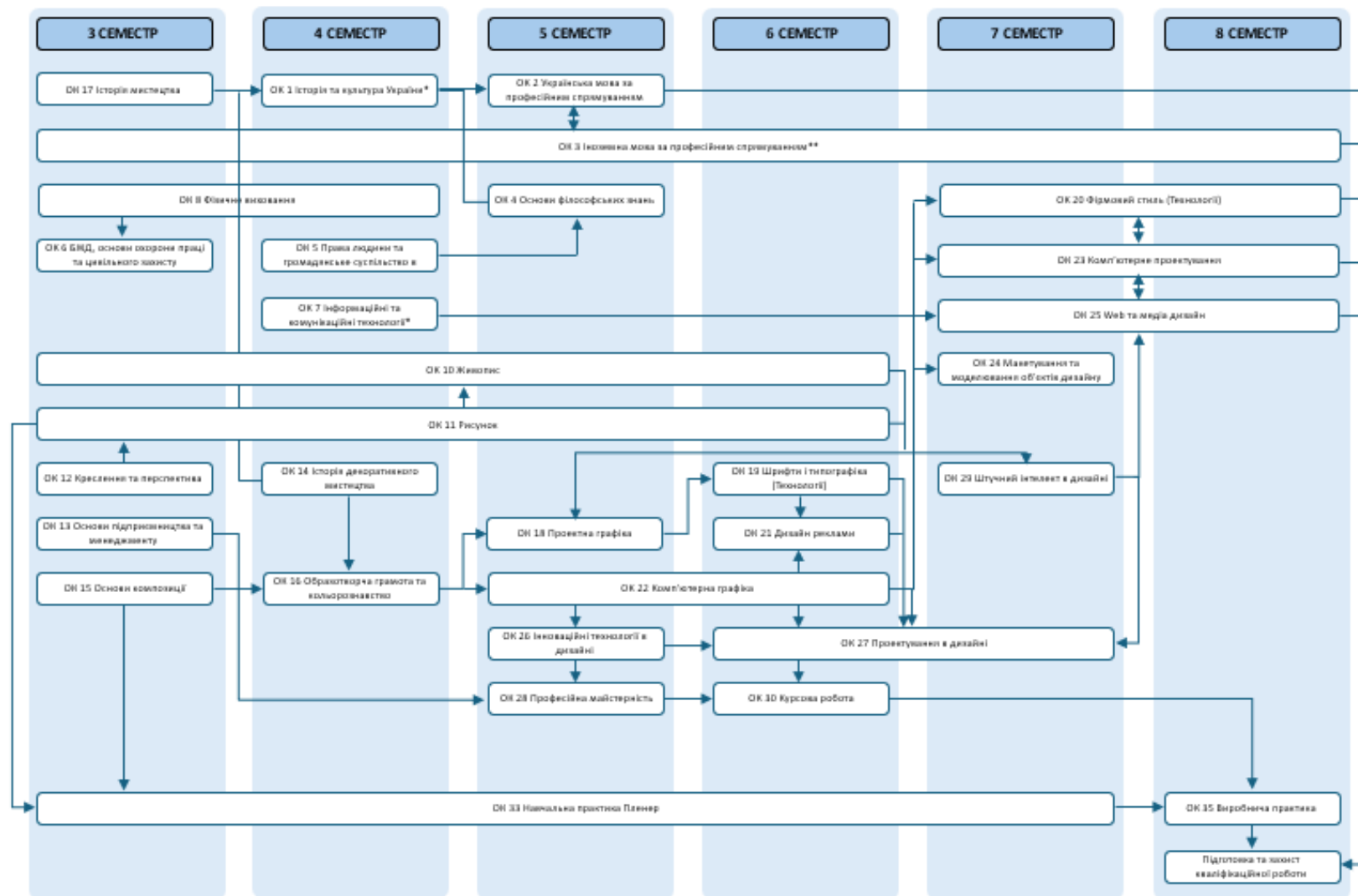
11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Структурно-логічна схема ОПП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 1 0	О К 1 1	О К 1 2	О К 1 3	О К 1 4	О К 1 5	О К 1 6	О К 1 7	О К 1 8	О К 1 9	О К 2 0	О К 2 1	О К 2 2	О К 2 3	О К 2 4	О К 2 5	О К 2 6	О К 2 7	О К 2 8	О К 2 9	О К 3 0	О К 3 1	
IK1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K1					+																											
3K2	+			+			+	+					+			+																
3K3			+																													
3K4				+																												
3K5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K6												+		+			+		+	+		+							+	+	+	
3K7							+														+											
3K8	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K9																											+			+	+	+
3K10						+																										
3K11														+	+		+		+	+	+			+	+			+				
3K12												+															+					
CK1														+			+									+			+			
CK2																				+		+	+	+				+				
CK3																					+		+									

CK4																						+					+	+		+		
CK5																						+				+				+		
CK6																												+		+		
CK7					+							+																				
CK8												+																				
CK9												+														+						
CK10												+														+						
CK11												+																				
CK12												+							+								+			+		

	O K 1	O K 2	O K 3	O K 4	O K 5	O K 6	O K 7	O K 8	O K 9	O K 1 0	O K 1 1	O K 1 2	O K 1 3	O K 1 4	O K 1 5	O K 1 6	O K 1 7	O K 1 8	O K 1 9	O K 2 0	O K 2 1	O K 2 2	O K 2 3	O K 2 4	O K 2 5	O K 2 6	O K 2 7	O K 2 8	O K 2 9	O K 3 0	O K 3 1	
PH1					+																											
PH2	+			+		+							+			+																
PH3		+	+																													
PH4							+											+			+	+			+	+			+			
PH5																			+								+	+		+	+	+
PH6							+														+	+			+			+				
PH7												+		+	+															+	+	+
PH8													+				+	+	+													
PH9											+			+	+		+										+	+				
PH10																							+			+						
PH11																											+			+		+
PH12																					+	+										
PH13																	+	+		+	+						+					
PH14									+	+	+																+			+	+	+
PH15												+								+	+					+						
PH16									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17																	+	+						+		+			+			+

[illegible]

